



UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

**LOS ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN
EDUCATIVA Y EL ASESORAMIENTO
PSICOPEDAGÓGICO**

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA
DE IDIOMAS

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Asignatura	Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.	Código	F4C1M01022
Materia	Especialidad en Orientación Educativa		
Carácter	Formación optativa		
Curso	1º		
Semestre	Anual		
Créditos ECTS	12		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	María Emilia Samit
Correo electrónico	emilia.samit@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes, previa petición de cita

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG11

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12

Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

CG13

Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

CG14

Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado.

CG15

Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

CG16

Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Competencias específicas:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar los desarrollos teóricos en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.
- Analizar la evolución y las tendencias en las diferentes Estrategias de enseñanza-aprendizaje: las metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad.
- Relacionar las metodologías didácticas con el diseño y desarrollo curricular.
- Desarrollar unidades didácticas y analizar relación con la planificación anual: Grupos destinatarios, diferentes competencias, contenidos, metodologías, recursos (uso específico de las TIC) y evaluación. Adaptación a las prácticas en el centro.
- Detectar dificultades de aprendizaje de los estudiantes y elaborar medios de solución.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. La orientación en contextos escolares

Unidad 2. Modelos organizativos de la orientación (I)

Unidad 3. Modelos organizativos de la orientación (II)

Unidad 4. Planificación de la orientación educativa (I)

Unidad 5. Planificación de la orientación educativa (II)

Unidad 6. Modelos de intervención educativa

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Semana 1 Presentación de la asignatura. Explicaciones y recomendaciones para realizar las actividades 1 y 2.

Semana 2 Explicación parcial tema 1

Semana 3 Actividad práctica sobre contenidos tema 1

Semana 4 Explicación final tema 1. Explicación parcial tema 2

Semana 5 Explicación final tema 2. Explicación parcial tema 3

Semana 6 Actividad práctica sobre contenidos tema 1 y tema 2

Semana 7 Sesión de repaso de los contenidos de los temas 1, 2 y parcial del tema 3

Semana 8 Explicación final tema 3. Explicación parcial tema 4

Semana 9 Explicación final tema 4. Explicación parcial tema 5

Semana 10 Actividad práctica sobre contenidos tema 2

Semana 11 Explicación final tema 5. Explicación parcial tema 6

Semana 12 Explicación tema 6

Semana 13 Actividad práctica sobre contenidos tema 3 y 4

Semana 14 Sesión de repaso de los contenidos de los temas 1, 2, 3, 4, 5 y 6

recomendación para realizar actividad 1, semana 3

recomendación para realizar actividad 2, semana 8

recomendación para realizar foros, semana 9 a la semana 14

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final presencial	4	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de la asignatura exige la superación del examen presencial.	50%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Básica

Morán, E. G. (2007). La orientación educativa en la educación secundaria. In La orientación educativa desde la práctica (pp. 149-168). Fundación ECOEM.

MONGE, C. (2009): Tutoría y orientación educativa. Madrid, Wolters Kluwer. MONTANE.

<http://hdl.handle.net/11162/62232>

MONTANERO, M. (2008): Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Cáceres.

MARTÍN, E. y ONRUBIA, J. (2011) (coord.). Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza, n 15, vol. III. Barcelona: Graó

LARA, A. (2008); "Orientación y tutoría en el marco de la acción educativa". Granada, Grupo Editorial Universitario. <https://www.iberlibro.com/ORIENTACION-TUTORIA-MARCO-ACCION-EDUCATIVA-LARA/19183976464/bd>

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y BISQUERRA ALZINA, R. (1996): Modelos de intervención en orientación. En M.

Complementaria

SANTANA VEGA, L. (1993). Los dilemas en la orientación educativa. Madrid: Cincel. SOLÉ, I. (1998). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona: Horsori

BUENDÍA, COLÁS y HERNÁNDEZ (2003): Métodos de investigación en Psicopedagogía.

FERNÁNDEZ, J. (1999): Acción psicopedagógica en Educación Secundaria: reorientando la orientación. Archidona: Aljibe. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=1025>

GELO, E. (2007), "La orientación en la Educación Secundaria" en LLEDÓ, A (coord.), La Orientación educativa desde la práctica. Sevilla, ECOEM.

GONZÁLEZ PÉREZ, A. y SOLANO CHÍA, J.M. (2015): La función de tutoría. Carta de navegación para tutores. Madrid. Narcea.
https://books.google.es/books/about/La_funci%C3%B3n_de_tutor%C3%ADa.html?id=VPekDwAAQBAJ&redir_esc=y

MONTANERO, M. (2008): Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Cáceres. Servicio



<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=649925>

VV AA. (1992); Orientación e intervención educativa en Secundaria. Málaga, Aljibe. VV AA. (2002): La orientación escolar: Fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson.

Orientación educativa : modelos y estrategias de intervención / Solé, Isabel;Martín, Elena - Madrid : Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2011 - 201 p. - Formación del profesorado. Educación secundaria .

[https://books.google.es/books?id=7xMbAgAAQBAJ&pg=PA97&lpg=PA97&dq=BAB%3%8DO,+M+\(2011\).+Orientaci%3%B3n+y+transici%3%B3n+entre+etapas.+En+E.+Mart%3%ADn+y+l.+Sol%3%A9+\(coord.\),+Orientaci%3%B3n+educativa.+Modelos+y+estrategias+de+intervenci%3%B3n,+n%3%BAm+15,+vol.+l+Barcelona:+Gra%3%B3&source=bl&ots=x6-XdBtakH&sig=ACfU3U0zedVjbHtXXSzZVcV_x4ahSP7bjQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewit4oGNw4-DAxVzTKQEHduTCqc4ChDoAXoECAIQAw#v=onepage&q=BAB%3%8DO%2C%20M%20\(2011\).%20Orientaci%3%B3n%20y%20transici%3%B3n%20entre%20etapas.%20En%20E.%20Mart%3%ADn%20y%20l.%20Sol%3%A9%20\(coord.\)%2C%20Orientaci%3%B3n%20educativa.%20Modelos%20y%20estrategias%20de%20intervenci%3%B3n%2C%20n%3%BAm%2015%2C%20vol.%20l%20Barcelona%3A%20Gra%3%B3&f=false](https://books.google.es/books?id=7xMbAgAAQBAJ&pg=PA97&lpg=PA97&dq=BAB%3%8DO,+M+(2011).+Orientaci%3%B3n+y+transici%3%B3n+entre+etapas.+En+E.+Mart%3%ADn+y+l.+Sol%3%A9+(coord.),+Orientaci%3%B3n+educativa.+Modelos+y+estrategias+de+intervenci%3%B3n,+n%3%BAm+15,+vol.+l+Barcelona:+Gra%3%B3&source=bl&ots=x6-XdBtakH&sig=ACfU3U0zedVjbHtXXSzZVcV_x4ahSP7bjQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewit4oGNw4-DAxVzTKQEHduTCqc4ChDoAXoECAIQAw#v=onepage&q=BAB%3%8DO%2C%20M%20(2011).%20Orientaci%3%B3n%20y%20transici%3%B3n%20entre%20etapas.%20En%20E.%20Mart%3%ADn%20y%20l.%20Sol%3%A9%20(coord.)%2C%20Orientaci%3%B3n%20educativa.%20Modelos%20y%20estrategias%20de%20intervenci%3%B3n%2C%20n%3%BAm%2015%2C%20vol.%20l%20Barcelona%3A%20Gra%3%B3&f=false)

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

PANTOJA, A.; CAMPOY, T.J. y CAÑAS, A. (Coords.) (2001): Nuevas perspectivas de la orientación